

## **Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu ev. č. 22-09-01-04**

### **Důvod vydání dodatku:**

Tento dodatek je vydáván za účelem uvedení ŠVP do souladu s RVP ZV ve vzdělávací oblasti Umění a kultura v 9. ročníku a v oboru Další cizí jazyk. Dále opravuje formální chyby v oblasti Informatika a Matematika.

### **Obsah dodatku a provedené změny:**

1. Ve školním učebním plánu pro 2. stupeň se zavádí nový předmět Estetická výchova s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 9. ročníku a ruší se výuka předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova v 9. ročníku. Předmět Estetická výchova integruje výstupy těchto dvou předmětů a je tak dán i jejich obsah a forma. Předmět je určen pro všechny žáky a je tak zajištěno plnění všech povinných výstupů RVP v oblasti Umění a kultura. Upravuje se tedy i charakteristika oblasti Umění a Kultura (viz příloha tohoto dodatku).
2. Doplněny chybějící informace pro obor Další cizí jazyk (charakteristika, obsahové vymezení jednotlivých vyučovaných jazyků)
3. V předmětu Matematika je doplněna chybějící hodinová dotace v učebním plánu pro 7. ročník 4 hodiny a 8. ročník 4 hodiny týdně.
4. V charakteristice předmětu Informatika je uvedena do souladu s učebním plánem odpovídající hodinová dotace - 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku.

### **Přílohy**

Učební plán

Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávací obor Druhý cizí jazyk

Vydáno dne: 4. 8. 2023

Číslo jednací: zsvh144/2023

Mgr. et Bc. Libor Klubal, Ph.D.  
ředitel školy

Příloha č. 1 - Učební plán pro 2. stupeň

	Ročník				Celkem		Srovnání s RVP
	6.	7.	8.	9.			
Český jazyk	4	4	4	5	17	-	+ 2
Anglický jazyk	4	4	4	4	16	-	+ 4
Matematika	4	4	4	5	17	-	+ 2
Informatika	1	1	1	1	4	-	-
Dějepis	2	2	2	2	8	12	+ 2
Výchova k občanství	1	1	1	1	4		
Fyzika	2	2	2	2	8	27	+ 7
Chemie	-	-	2	2	4		
Přírodopis	2	2	2	1	7		
Zeměpis	2	2	2	2	8		
Hudební výchova	1	1	1	-	3	9	-
Výtvarná výchova	2	1	2	-	5		
Estetická výchova	-	-	-	1	1		
Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2	10	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	-	+ 1
2. cizí jazyk	-	2	2	2	6	-	-

## Příloha č. 2 - Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

Výuka v Oblast Umění a kultura je zajištěna předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova a Estetická výchova.

Hudební výchova (změna v popisu ŠVP)

Vyučovací předmět je realizován s časovou dotací 1 hodiny týdně od 1. do 8. třídy. Důraz je kladen na vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Výtvarná výchova (změna v popisu ŠVP)

Předmět se vyučuje s časovou dotací 7 hodin na nižším a 5 hodin na vyšším stupni.

Estetická výchova

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 9. ročníku a je zaměřen na rozvoj kreativity a estetického citění žáků prostřednictvím propojení výstupů z oblasti Umění a kultura. Studenti se učí rozpoznávat a hodnotit různé formy umění, včetně výtvarného, hudebního či dramatického umění, a propojují je s kulturou a historií. Celkově předmět podporuje mezipředmětový přístup a rozvíjí schopnost žáků vnímat a vyjadřovat se prostřednictvím různých uměleckých forem.

Výuka probíhá jednu hodinu týdně a klade důraz na aktivní účast žáků, kteří se zapojují do praktických činností, jako jsou výtvarné projekty, hudební kompozice nebo dramatická představení. Vědomosti získané v rámci Estetické výchovy pomáhají žákům lépe chápat a oceňovat kulturní dědictví a umožňují jim vyjádřit sebe sama prostřednictvím umění. Tato kombinace teorie a praxe posiluje nejen jejich umělecké dovednosti, ale také rozvíjí empatii, týmovou práci a kritické myšlení.

Obsahově předmět plní výstupy uvedené v podrobném popisu předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova pro 9. ročník tohoto ŠVP. Vyučující volí pro výuku vhodné formy a metody výuky se zaměřením na samostatnou práci žáků, zejména formou skupinové práce a projektové výuky. Dle možností školy může být předmět spojován do větších celků, nebo může být vyučován formou celodenního projektu.

## Příloha č. 3 - Vzdělávací obor Další cizí jazyk

### Doplnění Obsahového vymezení předmětu

Konkrétní nabídka jazyků je přizpůsobena provozním podmínkám školy, nabízen bude vždy minimálně jazyk německý.

Společné učební osnovy předmětů Německý jazyk, Španělský jazyk, Ruský jazyk jsou postaveny k základnímu pochopení struktury a jazyka a k získání základních jazykových dovedností.

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění skutečnosti vyjádřené verbálními prostředky;
- chápání jazyka jako důležitého nástroje celoživotního učení a vzdělávání;
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku komunikace;
- dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty;
- získávání informací z různých zdrojů;
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny;
- kultivaci myšlení;
- přesnému, logickému a věcnému vyjádření skutečnosti;
- schopnosti chápat a interpretovat text;
- pohotovému a srozumitelnému vyjadřování zkušeností i prožitků, potřeb a zájmů v dané komunikační situaci;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace;
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti;
- vztahu k jazyku a literatuře jako složce národní kultury;
- získávání konkrétních informací potřebných pro vstup na pracovní trh a pro aktivní zapojení do života.

### Cílové zaměření předmětu v 7. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 7. ročníku směřuje k:

- porozumění základům gramatického systému jazyka;
- pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace;
- schopnosti písemného záznamu textu;
- poskytnutí požadované informace;
- porozumění jednoduchým pokynům a výpovědím;
- zapojení se do jednoduché konverzace;
- schopnosti samostatně vytvořit jednoduchý, gramaticky správný text;
- umění vyhledat specifickou informaci;
- dorozumění se v rozsahu probrané slovní zásoby;
- schopnosti reagovat na audiální záznam textu.

### Očekávané výstupy předmětu v 7. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozlišuje a přesně napodobuje probírané hlásky	seznámení s jednotlivými hláskami jazyka

<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>čte jednoduché a krátké texty</p> <p>ovládá přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, rytmus a melodii základních typů vět</p> <p>pracuje s dvojjazyčným slovníkem, umí se v něm orientovat</p>	<p>výslovnost jednotlivých hlásek, odlišnosti od české výslovnosti, jazykolamy</p> <p>slovní přízvuk, větná melodie, nácvik četby</p> <p>recitace básní, zpěv písní</p> <p>abeceda</p>
<p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenních situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>samostatný písemný projev dle diktátu</p> <p>písemná reprodukce probíraných textů</p>	<p>grafická stránka hlásek, odlišnosti od českého jazyka</p> <p>shluky hlásek</p> <p>psaní substantiv</p> <p>psaní velkých písmen</p>
<p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, pokládá podobné otázky</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>sestaví gramaticky správně jednoduché věty, p</p> <p>je schopen aplikovat probírané gramatické jevy</p> <p>rozlišuje vykání a tykání</p> <p>je schopen počítat v cizím jazyce, vyjádřit číselné údaje včetně dat</p> <p>rozlišuje slovosled věty oznamovací a tázací</p> <p>klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá</p> <p>dokáže sestavit větu dle gramatických pravidel</p>	<p>členy substantiv (určité a neurčité) v 1. pádě</p> <p>časování základních sloves v přítomném čase</p> <p>osobní, přivlastňovací a tázací zájmena</p> <p>vyjádření vykání</p> <p>číslovky do 1000</p> <p>oznamovací a tázací věty, slovosled, rámcová konstrukce ve větě</p> <p>základní předložkové vazby</p> <p>vyjádření záporu</p> <p>časování způsobových sloves a silných sloves v přítomném čase</p>

	<p>odpovídá záporně, rozlišuje typy záporu, vyjadřuje nesouhlas</p> <p>sestaví větu se dvěma slovesy, dodržuje rámcovou konstrukci při tvoření vět</p>	<p>rámcová konstrukce v jednoduchých větách (způsobové sloveso + infinitiv)</p> <p>osobní zájmena ve 3. pádě</p>
<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</p>	<p>zvládá jednoduchou společenskou konverzaci v dané modelové situaci</p> <p>rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z probraného učiva</p> <p>používá fráze, ustálené věty k dané tématice, rozumí pokynům učitele</p> <p>vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p> <p>reprodukuje písemně i ústně texty, používá fráze a daná spojení, vyjadřuje se vlastními slovy</p>	<p>pozdravy, jednoduchý rozhovor, seznámení, poděkování, prosba</p> <p>vyjádření číselných údajů, osobních údajů (datum narození, jméno, adresa, telefonní číslo...), barvy</p> <p>adresa, psaní dopisů, emailů</p> <p>seznámení s reáliemi zemí</p> <p>překlady jednoduchých textů</p> <p>témata: moje rodina, bydlení, seznámení, dům a byt, návštěvy, domácí mazlíčci, zvířata, sousedé, evropské země a jazyky</p> <p>křížovky, čtení textů, vyhledávání klíčových slov, odvození smyslu dle kontextu, zpěv písní, rozhovory, pexeso, popisy, soutěže, kvízy</p>

## Cílové zaměření předmětu v 8. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k:

- čtení přiměřeně dlouhých textů a jejich reprodukci;
- samostatné práci se slovníkem a vyhledávání správných výrazů;
- sestavení a spojování více vět k danému tématu;
- používání gramaticky i formálně správných vět;
- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě nebo v částečně neznámém textu;
- schopnosti chápat a interpretovat text;
- porozumění známých výrazů, frázím a hlavním myšlenkám v promluvě či textu.

### Očekávané výstupy předmětu v 8. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci, přeloží jej</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>ovládá přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, rytmus i melodii základních typů vět</p> <p>rozumí hlavní myšlence složitějšího textu, odvodí smysl slova z kontextu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků</p> <p>pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám</p>	<p>procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek, slovního i větného přízvuku</p> <p>nácvik četby složitějších textů, básní a úryvků z literárních děl</p> <p>poslechová cvičení</p> <p>samostatná práce se slovníkem, vyhledávání neznámých výrazů a informací o nich</p>
<p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenních situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>samostatný písemný projev dle diktátu</p> <p>správný pravopis</p> <p>písemná reprodukce textů, tvorba vlastních jednoduchých písemných projevů na zadané téma</p>	<p>procvičování psané formy jazyka, diktáty, jednoduchá slohová cvičení</p> <p>základní pravidla slabik, dělení slov na konci řádku</p> <p>vyplnění formuláře s osobními údaji</p>
<p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající jeho samotného, volného času, denního režimu, koníčků</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat, je schopen klást obdobné otázky</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k běžným tématům</p>	<p>sestaví gramaticky správně jednoduché věty, aplikuje probírané gramatické jevy</p> <p>používá časové údaje, včetně předložkových vazeb</p> <p>rozlišuje a používá jednotlivé předložky v různých vazbách</p> <p>klade jednoduché otázky a na tyto i odpovídá</p> <p>vyjádří rozkaz, přání, prosbu</p>	<p>časování způsobových sloves a silných sloves v přítomném čase</p> <p>zájmena osobní, přivlastňovací + zápor</p> <p>vyjadřování času</p> <p>předložkové vazby</p> <p>předložky časové a místní</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>slovesa s odlučitelnými i neodlučitelnými předponami</p>

		rozkazovací způsob
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, denního režimu, koníčků, volného času</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zvládá jednoduchou společenskou konverzaci</p> <p>rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, rozumí frázím a užívá je</p> <p>vyhledá specifické informace v textu, odpovídi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p> <p>pracuje s různými zdroji informací, využívá internet, atlas, encyklopedie</p> <p>dokáže vyhledat vhodné informace pomocí internetových vyhledávačů</p> <p>pracuje se získanými informacemi, které vhodně aplikuje do elektronické podoby</p>	<p>rozšíření slovní zásoby (potraviny, běžně užívané předměty, škola, televizní program, denní režim, koníčky, dovolená, narozeniny)</p> <p>otázky na časové údaje, denní režim, rozvrh hodin, letopočty, datum</p> <p>vyjádření, co rád/nerad dělám</p> <p>křížovky, čtení textů, vyhledávání klíčových slov, odvození smyslu dle kontextu, zpěv písní, rozhovory, pexeso, popisy</p> <p>rozšíření znalostí o zemích mluvících odpovídajícím jazykem</p>

## Cílové zaměření předmětu v 9. ročníku

Vzdělávání v předmětu v 9. ročníku směřuje k:

- čtení přiměřeně dlouhých textů;
- samostatné práci se slovníkem a vyhledávání správných výrazů;
- sestavení a spojování více vět k danému tématu;
- používání gramaticky i formálně správných vět;
- porozumění hlavním myšlenkám a frázím v promluvě, a to i v částečně neznámém textu;
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáka;
- schopnosti chápat a interpretovat text;
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace;
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti;
- čtení přiměřeně dlouhých textů z učebnice;
- porozumění známých výrazů, frází a hlavním myšlenkám v promluvě;
- čtení delších textů, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě;
- zvládnutí a rozvíjení základní společenské konverzace s ohledem na slovní zásobu žáků;
- porozumění delším promluvám v oblasti probíraných témat.



### Očekávané výstupy předmětu v 9. ročníku

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci, přeloží jej</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>ovládá přízvuk v rámci probrané slovní zásoby, mluvniho taktu a věty, rytmus, melodii základních typů vět</p> <p>rozumí hlavní myšlence složitějšího textu, odvodí smysl slova z kontextu textu</p> <p>vyhledá konkrétní informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků</p> <p>pracuje s dvojjazyčným slovníkem, rozumí zkratkám, vyhledá informace o fonetice i gramatice jednotlivých slovních výrazů</p> <p>vede rozhovor, sestavuje otázky a odpovědi, reaguje spontánně</p>	<p>procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek, slovního i větného přízvuku</p> <p>nácvik četby složitějších textů, básní a úryvků z literárních děl</p> <p>rozlišení významu slov na základě výslovnosti</p> <p>poslechová cvičení</p> <p>samostatná práce se slovníkem, vyhledávání neznámých výrazů a informací o nich</p> <p>nácvik rozhovorů s důrazem na správnou výslovnost hlásek</p>
<p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenních situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>samostatný písemný projev dle diktátu</p> <p>správný pravopis</p> <p>písemná reprodukce textů, tvorba vlastních jednoduchých písemných projevů na zadané téma</p> <p>využití textového editoru pro tvorbu vlastních materiálů na zadané téma</p>	<p>procvičování psané formy jazyka, diktáty, jednoduchá slohová cvičení</p> <p>psaní složenin, určení jejich rodu</p> <p>psaní e-mailu, dopisu</p>
<p>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající jeho samotného, volného času, denního režimu, koníčků</p>	<p>sestaví gramaticky správně jednoduché věty, používá správné tvary probíraných gramatických jevů</p>	<p>procvičování 3.+4.pádu substantiv a osobních zájmen</p>

<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>klade otázky a na tyto i odpovídá, dokáže sestavit větu dle gramatických pravidel</p> <p>správně používá jednotlivé předložky a předložkové vazby</p> <p>požaduje jednoduché úkony, zadává příkazy, prosby</p> <p>rozlišuje slovosled věty jednoduché a souvětí s větou vedlejší</p> <p>rozliší užití správného slovesa v konkrétní komunikační situaci</p>	<p>způsobová a silná slovesa v přítomném čase</p> <p>minulý čas pomocných sloves (perfektum)</p> <p>místní předložky</p> <p>rozkazovací způsob v jednotném i množném čísle</p> <p>rozlišení sloves na základě směru nebo polohy</p>
<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, zdraví, oblékání, orientace ve městě</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</p>	<p>zvládá jednoduchou společenskou konverzaci v dané modelové situaci</p> <p>rozumí smyslu krátkých a jednoduchých zpráv, rozumí frázím a užívá je</p> <p>vede rozhovor, tvoří otázky a odpovědi, reaguje spontánně</p> <p>vyhledá specifické informace v textu, odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu</p> <p>dokáže vyhledat vhodné informace pomocí internetových vyhledávačů</p> <p>pracuje se získanými informacemi, které vhodně aplikuje do elektronické podoby</p>	<p>rozšíření slovní zásoby (u lékaře, lidské tělo, zdraví, koníčky, orientace ve městě, doprava, oblékání nákupy)</p> <p>vyjádření, co rád/nerad dělám, co mě bolí, co se mi stalo</p> <p>otázky na časové údaje, denní režim, koníčky, náladu, orientaci ve městě, v místnosti</p> <p>rozšíření znalostí o zemích mluvících odpovídajícím jazykem, kultura, osobnosti, turisticky oblíbené destinace</p> <p>křížovky, čtení textů, vyhledávání klíčových slov, odvození smyslu dle kontextu, zpěv písní, rozhovory, pexeso, popisy</p>